

Para decirlo lento/ rápido

Nivel 1: Imitación

Objetivo: Mejorar la capacidad del niño para “separar palabras en sílabas” (dígallo lentamente) y “armarlas nuevamente” (dígallo rápidamente)

Cuando: Durante el recreo. 10 minutos.

Ajuste el tiempo de acuerdo con el período de atención del niño.

Deténgase antes de que el niño se fastidie o se aburra.

PASOS

1. Elija un rompecabezas de una palabra de dos sílabas (pan-cho, mo-no, a-vión). Muéstrole al niño la imagen completa y diga la palabra. Haga que el niño imite la palabra.
2. Diga: “Voy a decir la palabra lentamente. Voy a separarla en sílabas.”
3. Separe las dos piezas a medida que dice la palabra nuevamente, esta vez lentamente (por ejemplo: “pan - - cho”, haga una pausa entre “pan” y “cho”).
Señale la primera pieza de la imagen cuando dice “pan” y la segunda pieza cuando dice “cho”.
Asegúrese de que el niño vea la figura con el objeto que nombra.
4. Pídale al niño que diga la palabra después de usted a medida que sostiene una pieza de la imagen. Cuando el niño diga la sílaba, entréguele la pieza del rompecabezas.
5. Practique diciendo la palabra “rápidamente” (normalmente, “pancho”) y “lentamente” (separada en sílabas; es decir: “pan - - cho”) a medida que separa y arma el rompecabezas.
6. Luego de que el niño pueda imitar una palabra de esta manera, practique con todas las palabras de dos sílabas de esta manera, de a uno.

Para decirlo lento/ rápido

Nivel 1: Producción

Objetivo: Mejorar la capacidad del niño para “separar palabras en sílabas” (dígalo lentamente) y “armarlas nuevamente” (dígalo rápidamente).

Cuando: Durante el recreo, 10 minutos.

Ajuste el tiempo de acuerdo con el período de atención del niño.

Deténgase antes de que el niño se fastidie o se aburra.

PASOS

1. Muéstrole el rompecabezas de una palabra con el que el niño ya haya practicado (por ejemplo: "avión") y diga: “¿Puedes decir esta palabra lentamente?”
2. Separe el rompecabezas y pídale al niño que diga la palabra “separada en sílabas” (lentamente: “a” - - “vión”). Ayúdelo si es necesario.
3. Cuando el niño pueda decir las palabras “separadas en sílabas” sin su ayuda, puede tratar de hacer lo siguiente:
 - * Muéstrole al niño tres rompecabezas de palabras de dos sílabas con el que ya haya practicado. Mezcle las piezas y pídale al niño que arme el rompecabezas y le diga la palabra normalmente y separada en sílabas.
 - * Muéstrole tres rompecabezas (ya armados) de palabras de dos sílabas y pídale al niño que diga una de las palabras lentamente mientras usted trata de "adivinar" qué palabra está diciendo.
 - * Pídale al niño que arme las palabras nuevamente y forme palabras "tontas" (por ejemplo: "mono" se convierte en “no-mo” “pancho” se convierte en “cho-pan”).
 - * Introduzca rompecabezas de imágenes de palabras de tres sílabas (es decir: ji – ra – fa, ven – ta – na, can – gu – ro, pá – ja – ro).

No escriba las palabras en las tarjetas. Los niños no están leyendo las palabras. Están pronunciando las palabras y escuchándolas.

Aquí presentamos las palabras correspondientes a las imágenes, para que cada palabra tenga dos sílabas o dos piezas.

Haga sus propias tarjetas con imágenes de revistas. Deje que el niño diga las palabras de cada imagen.

mono	reptil
avión	Pancho

plata	masa
liebre	mesa

fruta	cebra
iglú	tigre

sándwich	delfín
-----	suéter

-----	mitón
bebé	lápiz







